**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Образовательная программа по специальности**

**7М01101 – Педагогика и психология**

**Силлабус**

**(MPPsiDV5207) «Методика преподавания психологических дисциплин»**

**1 курс, осенний 1 семестр, 2019-2020 уч. год**

Академическая информация о курсе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| (MPPsiDV5207) | Методика преподавания психологических дисциплин | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Пререквизиты** | «Психология развития и возрастная психология» «история психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология» |
| **Лектор** | Сембаева Ардак Мауленовна | **Оф./ч** | По рас. |
| **e-mail** | ardak.sembaeva@mail.ru |
| **Телефоны**  | 87772232763 | **Ауд** | 408 |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Цель курса:** обеспечить усвоение магистрантами методологических и методических основ преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях. **В результате изучения дисциплины студенты будут способны:**1. знать принципы и методы профессиональной деятельности педагога-психолога; 2. знать методологические и методические основы преподавания психологических дисциплин; 3. знать организационные формы и методы, принципы обучения психологии.4. уметь использовать современные технологии обучения и воспитания в преподавании психологических дисциплин. 5. уметь осуществлять педагогическое целеполагание в процессе преподавания психологии, в соответствии с которым отбирать необходимое предметное содержание; 6. уметь строить педагогическое взаимодействие на занятиях. |
| Литература и ресурсы | 1 .Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В.Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2018. - 250 с. 2. Орлова, Л. В. Метод проектов в процессе преподавания психологии в школе / Л.В. Орлова //Возрастная и педагогическая психология / Сборник научных трудов. – Минск, 2005. – С. 134-141. 3. Пунчик, В.Н. Дидактический потенциал сети Интернет / В.Н. Пунчик, Н.Н.Пунчик // Инновационные образовательные технологии. – 2016. - №2. – С. 37 – 43. 4. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология, разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. – М.: Изд. дом «Д. и К.»: МАН ИПТ, 2016. 5. Слободчиков, В.И. Применение возрастно-нормативной модели развития для проектирования систем духовно-нравственного воспитания школьников / В.И. Слободчиков, Т.В. Черникова // Психология обучения. – №5. – 2015. – С.5-23.  |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей  | **Правила академического поведения:** 1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%

3. MidtermExam проводится в тестовой форме.4. Темы СРС будут включены в экзаменационные вопросы.**Академические ценности:**1. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: umo200709@gmail.com |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Лекция 1**. Психологические особенности организации процесса обучения1. Учение и обучение2. Проблемы обучения | 2 |  |
| **Семинарское занятие 1**.Содержание образования, проблемы контроля эффективности образования, принципы государственной политики в области образования (дискуссия). | 1 | 15 |
| 2 | **Лекция 2**.Учебная деятельность 1. Структура учебной деятельности 2. Проблема мотивации учебной деятельности 3. Учебная деятельность студентов  | 2 |  |
| **Семинарское занятие 2**. Анализ педагогических и учебно-воспитательных ситуаций. | 1 | 15 |
| 3 | **Лекция 3.**Преподавание психологии. Цель преподавании психологии.Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 3**. Таксономия Блума | 1 | 15 |
| **СРСП 1 Консультация**  |  |  |
| 4 | **Лекция 4**.Методические особенности проведения занятий по психологии. 1. Психология активных методов обучения 2. Методы программированного обучения3. Методы проблемного обучения 4. Интерактивные методы обучения | 2 |  |
| **Семинарское занятие 4**.Подготовить задания студентам по предмету введение в психологию, используя активные методы обучения (тема на выбор). | 1 | 15 |
|  | **СРСП 2 Консультация** |  |  |
| 5 | **Лекция 5.** Формы учебных занятий и методика их проведения1. Лекционная форма обучения
2. Методика чтения лекции
3. Практические, семинарские и лабораторные

занятия в учебных группах | 2 |  |
| **Семинарское занятие 5**.Методика организации и управленияучебной дискуссией. | 1 | 15 |
| **СРСП 3 Консультация** **Прием СРС 1.**1. Примените таксономию Блума на лекции для интересующих вас разделов учебных [курсов](http://do.gendocs.ru/docs/index-195895.html) психологии (общей, возрастной, педагогической).2. Примените таксономию Блума на практических занятиях |  | 25 |
| **РК 1** |  |  | 100 |
| 6 | **Лекция 6**.Методические особенности преподаваниятеоретической психологии1. История психологии2. Общая психология | 2 |  |
| **Семинарское занятие 6**.1. Определить SMART цели 3 семинарских занятий (предмет и тема – по выбору студента).2. Составить 8 контрольных вопросов по теме занятия. 3. Составить 6 вопросов с выборочными вариантами ответов (тема - по выбору студента). | 1 | 10 |
|  | **СРСП 4 Консультация** . |  | 0 |
| 7 | **Лекция 7.** Методические особенности преподавания прикладной психологии 1.  Возрастная и педагогическая психология2. Социальная психология3. Медицинская психология4. Юридическая (правовая) психология | 2 |  |
| **Семинарское занятие** 1. Составление учебного плана по разделу психологии (вместе с преподавателем). | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС 2.**1) Подготовить сценарий занятия урока по общей психологии, который содержит проработанный теоретический материал, вопросы к аудитории, примеры (в том числе из литературы, живописи, музыки), презентацию. Продемонстрируйте отрывки из сценариев занятия с последующим анализом и обсуждением |  | 25 |
| 8 | **Лекция 8.**Управление СРС1. Умение студента самостоятельно работать с литературой2. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии3. Особенности самостоятельной работыс психологической литературой при заочном обучении | 2 |  |
| **Семинарское занятие 8**. 1. Самостоятельное конструирование учебного модуля по курсу психологии. | 1 | 10 |
| 9 | **Лекция 9**. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов1. Контроль как учебное действие студента.

2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля 3. Оценка результатов учебной деятельности студентов | 2 |  |
| **Семинарское занятие 9.**1 Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания  | 1 | 10 |
|  | **СРСП 5 Консультация** |  |  |
| 10 | **Лекция 10**. Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы психологических задач в учебных курсах 1. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. 2. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии 3. Проектирование учебного содержания: взгляд студентов | 2 |  |
| **Семинарское занятие 10**.1. Планирование и проведение деловой игры «Преподаватель в педагогическом процессе» | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС 3.** Используя проектный метод подготовьте сценарий проведения мини тренингапо практической психологии |  | 25 |
| **РК 2** | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 11 | **Лекция 11**.Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 11**Дискуссия на тему: «Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов» | 1 | 10 |
| 12 | **Лекция 12.** Методические сценарии учебных ситуаций1. Процессы конструирования сценариев учебных ситуаций 2. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии 3. Проектирование сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии  | 2 |  |
| **Семинарское занятие 12**. Конструирование учебных ситуации (совместно с преподавателем) | 1 | 10 |
|  | **СРСП 6**  |  |  |
| 13 | **Лекция 13.**Методика разработки учебного курса по психологии1. Преподавание научной психологии 2. Преподавание практической психологии | 2 |  |
| **Семинарское занятие 13.**Разработка учебного курса по практической психологии  | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС4.** 1. Сконструировать 10 обучающих ситуации по курсу общей психологии.2. Спроектируйте сценарий лекции и семинара по курсу психология |  | 25 |
| 14 | **Лекция 14.**Использование житейской психологии, искусства, иррациональной психологии в учебном курсе | 2 |  |
| **Семинарское занятие 14**.Подберите соответствующие документальные и художественные тексты, репродукции картин, фрагменты музыкальных произведений, которые, по Вашему мнению, целесообразно использовать с целью развития эмоциональной сферы личности | 1 | 10 |
|  | **СРСП 7 Консультация** **Прием СРС 5.** 1. Сконструируйте сценарии ситуаций совместной творческой деятельности со студентами2. Проверьте способы решения и эффективность найденных или придуманных вами задач, относящихся к разным типам проблемных ситуаций, предложив их решить как неосведомленным в данном разделе курса, так и хорошо осведомленным референтам. Сопоставьте подходы и способы решения |  | 25 |
| 15 | **Лекция 15**.Педагогическое общение в структуре учебного процесса1. Общение как деятельность, мотивы общения 2. Позиции, роли в общении 3. Уровни общения (конвенциальный, манипулятивный, стандартизированный, игровой и деловой).  | 2 |  |
| **Семинарское занятие 15.** 1. Барьеры педагогического общения.2. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения (работа с видео материалами) | 1 | 10 |
| **РК 2** |  |  | 100 |
|  | **Экзамен** |  | 100 |

Председатель методбюро М.П. Кабакова

Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева

Преподаватель А.М. Сембаева